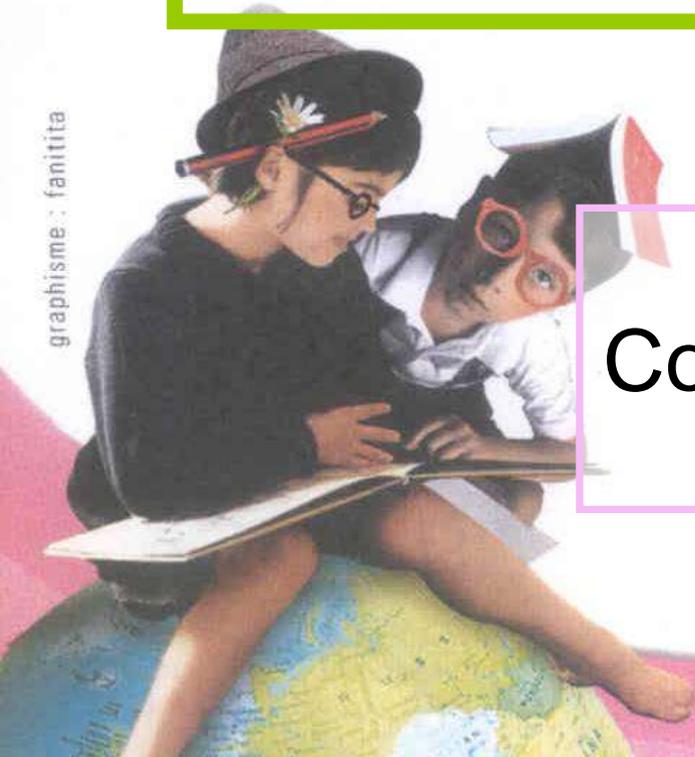


# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

graphisme : fanitita



Colloque du samedi 28 mars 2009

# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

Colloque du samedi 28 mars 2009

**Frédéric BEATSE, adjoint au Maire**

*Accueil - Introduction*

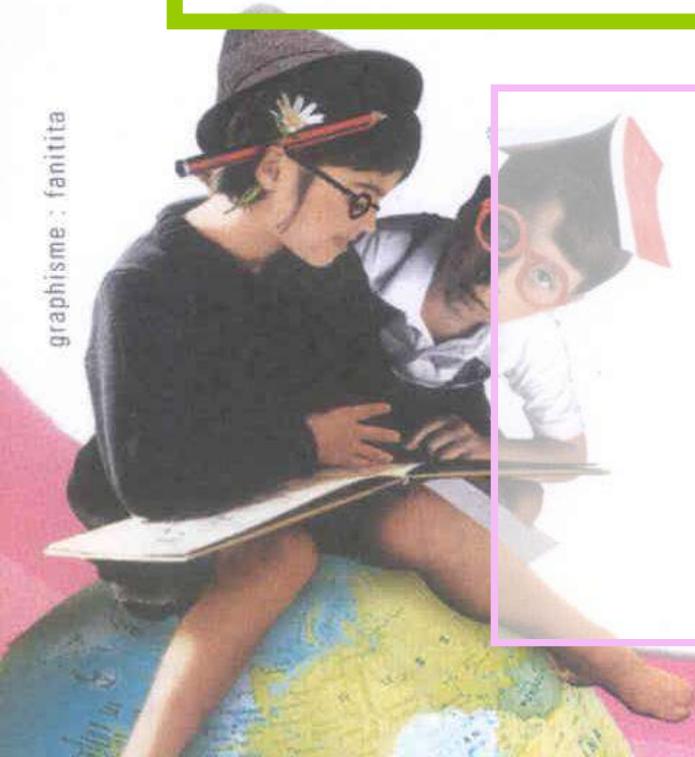


# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

Colloque du samedi 28 mars 2009

Yves BOITEAU, journaliste

*Présentation de la matinée*



ANGERS 21  
Une place pour chaque jeune

# RESTITUTION DE LA CONSULTATION

9h10

à

9h40

- Contexte – Consultation – Concertation
- Les thèmes : Suppression de l'école le samedi – Semaine de 4 jours – Garderies du matin, du soir – Temps du midi
- Les « récrés citoyennes »
- Pistes, questions, difficultés
- Mot de François Testu

# CONTEXTE

15 mai 2008

Décret Xavier DARCOS : le samedi déscolarisé s'impose à tous, pour la rentrée de septembre 2008, avec une semaine organisée sur quatre jours.

Novembre

L'Inspection académique fait connaître son intention d'aborder la problématique des rythmes scolaires de la semaine.

# CONSULTATION

## 29 novembre

1<sup>ère</sup> conférence des parents d'élèves. Volonté partagée de mener la réflexion sur les rythmes de l'école et de l'enfant. Référence au Projet éducatif local de la Ville d'Angers.

## Janvier/ Février/ Mars 2009

- Représentants des parents d'élèves des écoles publiques et privées et de maisons de quartiers (six « petits déjeuners du samedi matin ») et des enfants (vingt « Récrés citoyennes »)
- Directeurs des écoles publiques et privées, enseignants, personnels municipaux, professionnels et bénévoles de l'éducation, délégués départementaux de l'Éducation nationale.

# CONCERTATION

Avril 2009

Avec les conseils d'école, pour aboutir à la proposition d'un schéma à mettre en place à la rentrée de septembre 2009. Cette proposition sera soumise au vote de chacun des conseils (fin avril – début mai), puis à la décision de l'Inspection d'académie.

## Les thèmes évoqués

**Suppression de l'école le samedi matin**

## En synthèse des rencontres

- Un temps éducatif différent pour les enfants
- des relations différentes entre parents, enseignants, élèves...

## Regards individuels, regards collectifs

Même si la famille « s'y retrouve », on a perdu un temps précieux  
« La Ville est prête à accompagner des initiatives dans l'école »

## Les thèmes évoqués

**Mise en place de la semaine scolaire sur 4 jours les L, M, J, V**

**→ 24 h hebdomadaires d'enseignement + 2 h éventuelles d'aide personnalisée**

## En synthèse des rencontres

- surcharge des enseignements, des professionnels, fatigue des élèves
- pause du mercredi : coupure (pour la récupération, les activités...) mais aussi rupture du rythme, des repères
- aggravation des inégalités quelque soit l'intérêt de l'aide personnalisée

## Regards individuels, regards collectifs

« Le repos du mercredi, c'est bien »

« L'école sur quatre jours, c'est le pire ! »

Quel est le mieux pour nos enfants ?

**Les thèmes  
évoqués**

**Garderies du  
matin et du  
soir**

**En synthèse des  
rencontres**

Ville d'Angers = un service public qui ne désengage pas les parents

- Garderie du matin = conciliation temps de la famille et du travail – temps de l'école)

- Garderie du soir (-> 18h00) = Temps éducatif et sécurité de l'enfant

- Allonger la garderie du soir -> 18h30 ?

**Regards individuels,  
regards collectifs**

Rôle du Point Info Famille : accompagner les parents, les rendre capables de faire leurs choix...

Démarche  
«Marguerite pour l'équilibre et la conciliation des temps »

« Attention à ce que la journée des enfants ne soit pas plus longue que celle de leurs parents ! »

**Les thèmes  
évoqués**

**Temps  
du midi**

**En synthèse des  
rencontres**

Pause méridienne :  
temps de  
récupération

Importance de la  
qualité de la  
restauration (EPARC,  
cadre d'accueil), de  
l'encadrement péri  
scolaire (ATSEM,  
animateurs...) et d'un  
éventail d'activités  
pour tous

**Regards individuels,  
regards collectifs**

Convenable pour les  
enfants qui rentrent  
chez eux... ce temps  
est long pour ceux qui  
restent dans l'école, s'il  
n'y a pas d'activités.

Penser à la sieste pour  
les petits, au temps  
pour soi pour les plus  
grands

Réalités actuellement  
différentes selon que  
l'on situe, ou pas, en  
CEL

## Les « Récrés citoyennes »

- ☞ Mises en place fin janvier dans 7 écoles et 3 accueils de loisirs : 26 séances, 210 enfants consultés
- ☞ Objectif : recueillir leur « ressenti » et leur avis sur leurs rythmes de vie
- ☞ Cadre posé :
  - pouvoir exprimer son point de vue sans se sentir jugé
  - pas de bonne et de mauvaise réponse. Il ne s'agit pas de se mettre d'accord pour des propositions à la Mairie
- ☞ Thèmes abordés :

Les horaires, le déroulement de la journée, les accueils périscolaires, la restauration, les récréations, les leçons, la suppression du samedi, la semaine de 4 jours, la journée du mercredi

## Qu'est ce qui en ressort ?

### 👉 1er constat

Les enfants consultés savent, et se sentent concernés par leurs rythmes de vie. Sur chaque sujet, des positions opposées ont été exprimées, sans avis tranchés.

### 👉 2ème constat

Ils sont très satisfaits (75%) de la suppression de l'école le samedi matin, mais ne sont plus qu'à 42% à être satisfaits de la semaine actuelle : fatigue, pression, manque de moments de détente.

### 👉 3ème constat

Ecole le mercredi matin : peur de perdre la pratique de leurs activités, besoin d'une coupure dans la semaine

## Pistes de propositions

### JOURNEE

Rechercher un meilleur équilibre pour les enfants entre activités scolaires, péri-scolaires, temps de récupération

### SEMAINE

Offrir aux enfants plus de repères, de régularité de la semaine d'école

### ANNEE

Proposer aux enfants des périodes de vacances adaptées

## Questions soulevées

- Plus d'enseignements le matin ?
- La pause du midi : quelle durée ? Quel contenu ?
- La reprise et fin des cours l'après-midi ? Quel contenu ?
- Allonger la garderie du soir ?
- Répartir sur 9 demi-journées en intégrant le mercredi matin ?
- Consacrer un après-midi à des activités éducatives hors temps scolaire ?
- Plus de vacances d'automne ?
- Moins de vacances l'été ?

## Questions, difficultés soulevées

Temps et activités des enfants

→ s'y retrouveraient-ils ?  
Maternelle et élémentaire :  
différencier ?

Organisations, contraintes des adultes  
: familles, enseignants, professionnels...

→ des réagencements collectifs et individuels multiples, complexes... avec quels bénéfices ? Quelle urgence ? Peut-on expérimenter ?

Associations, vie de quartier

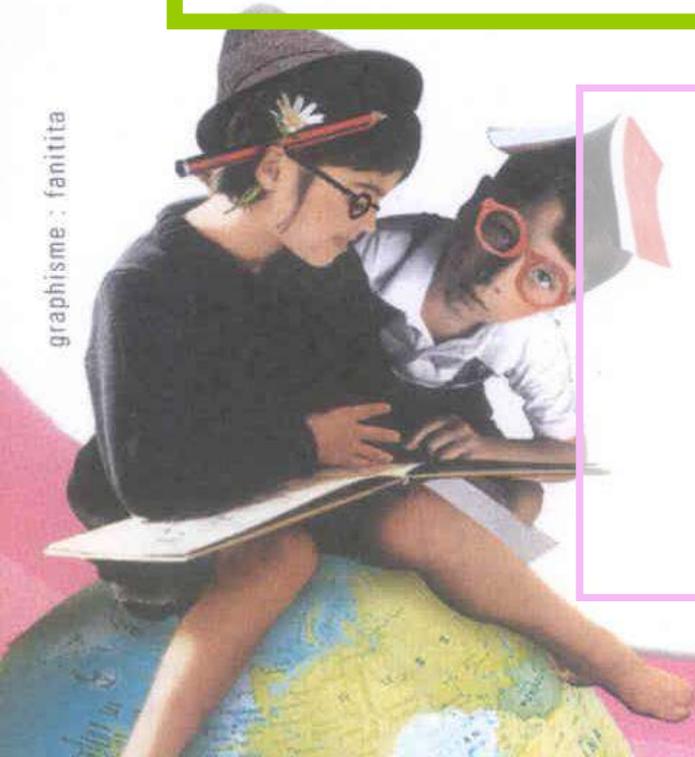
→ « à nous, aux adultes, de tirer dans le même sens : lien social, éducation, citoyenneté »

Politiques de l'Etat et des territoires, positions syndicales et sociales

→ la Ville ne brouille-t-elle pas les lignes ? Peut-elle faire durable ? A quel coût ?

# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

Tribune des syndicats  
enseignants et de la FCPE





# RESTITUTION DE LA CONSULTATION

10h30  
à  
11h45

- Enquête sur les rythmes scolaires dans les Villes Jumelles
- Enquête sur les rythmes scolaires dans les Villes françaises
- Intervention de Jeannine Richardson
- Intervention de François Testu

# Osnabrück (All), Wigan (GB), Haarlem (NL)

I – PERIODES SCOLAIRES ET DE  
VACANCES

II – L'ORGANISATION DE LA SEMAINE,  
DE LA JOURNEE SCOLAIRE

III – REGARDS SUR NOS VILLES  
JUMELLES

# PERIODES SCOLAIRES ET DE VACANCES

| <b>Vacances</b>               | <b>Angers</b> | <b>Osnabrück</b> | <b>Wigan</b> | <b>Haarlem</b> |
|-------------------------------|---------------|------------------|--------------|----------------|
| Nb de périodes                | 5             | 4                | 6            | 5              |
| Total (sem.)                  | 15,5          | 13,5             | 13           | 11             |
| - dont été                    | 8             | 6                | 6            | 6              |
| <br><b>Périodes scolaires</b> |               |                  |              |                |
| Sem./An                       | 36            | 38               | 39           | 40             |
| H/Jour                        | 6             | 4 à 5            | 5            | 5,5            |
| H/Semaine                     | 24            | 16 à 20          | 25           | 25,5           |
| H/An                          | 864           | 608 à 760        | 750          | 1040           |

# L'ORGANISATION DE LA SEMAINE, DE LA JOURNEE SCOLAIRE

|                                | Angers                 | Osnabrück      | Wigan                   | Haarlem               |
|--------------------------------|------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|
| Nb de jours/sem.               | 4                      | 5              | 5                       | 4,5                   |
| Journée ou ½ j.                | Aucune                 | Mercredi       | Mercredi                | Mercredi matin        |
| Nb d'heures matin              | 3                      | 4 à 5          | 3                       | 3,5                   |
| après-midi                     | 3                      | 0              | 2                       | 2                     |
| Amplitude pause midi           | 1h50                   | -              | 1h                      | 1h30                  |
| Garderie                       | 7h30-8h35<br>16h35-18h | -<br>12h à 16h | Variable<br>selon école | 8h-9h<br>15h-18h      |
| Gratuite (G) ou<br>Payante (P) | P (matin)<br>G (soir)  | P<br>P         | P<br>P                  | P (matin)<br>G (soir) |

# REGARDS SUR NOS VILLES JUMELLES

Vacances : moins de semaines l'été (6)

Semaine : 4 jours et demi ou 5 jours,  
avec le mercredi

Journée : Moins d'heures l'après-midi

Garderie : en général 1h le matin, 2h  
l'après-midi, plutôt payante

# Expérimentations d'aménagement des rythmes scolaires dans les villes françaises

**POITIERS**

**ARRAS**

**TOULOUSE**

Autres villes

# POITIERS

Semaine de 4 jours et demi appliquée dans toutes les écoles de la ville de Poitiers depuis la rentrée 2008, validée par les Conseils d'école :

Horaires 4 jours : 8h45-11h45  
13h30-16h

Horaires Mercredi matin : 8h45-11h45

Nombre d'heures par semaine : 25h  
**12 mercredi libérés  
(36h)**

Garderie : 7h30 - 8h45 / 16h - 18h30

# ARRAS

Semaine de 4 jours et demi appliquée à titre expérimental à l'école Voltaire (maternelle et primaire) :

Horaires 4 jours : 8h50-11h50

13h45-16h

Horaires Mercredi matin : 8h50-11h50

Nombre d'heures par semaine : 24h

Garderie : 7h50 - 8h50 / 16h - 18h00

# TOULOUSE

Semaine de 4 jours et demi appliquée dans les écoles de la ville de Toulouse à la rentrée 2008. Chaque école a pu personnaliser ses horaires en cours d'année.

Horaires 4 jours : 8h30-11h30  
14h05-16h35

Horaires Mercredi matin : 8h30-11h30

Nombre d'heures par semaine : 25h  
**16 mercredi libérés  
(48h)**

Garderie : 7h30 - 8h30 / 16h35 - 18h30

Villes en cours de concertation pour un autre  
aménagement des rythmes

**BOURG-EN-BRESSE**

**BREST**

**GRENOBLE**

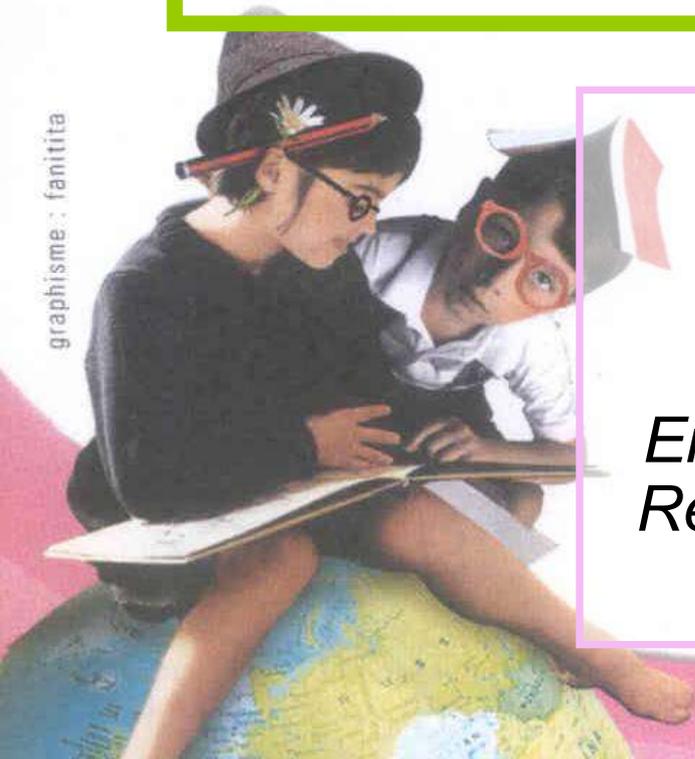
**LILLE**

...

# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

Jeannine RICHARDSON

*L'aménagement des rythmes scolaires.  
Enjeux pour la réussite de tous les enfants.  
Réalités d'une région minière et expérience  
de la ville d'Arras.*



# ARRAS

Semaine de 4 jours et demi appliquée à titre expérimental à l'école Voltaire (maternelle et primaire) :

Horaires 4 jours : 8h50-11h50

13h45-16h

Horaires Mercredi matin : 8h50-11h50

Nombre d'heures par semaine : 24h

Garderie : 7h50 - 8h50 / 16h - 18h00

# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

graphisme : fanitita



François TESTU

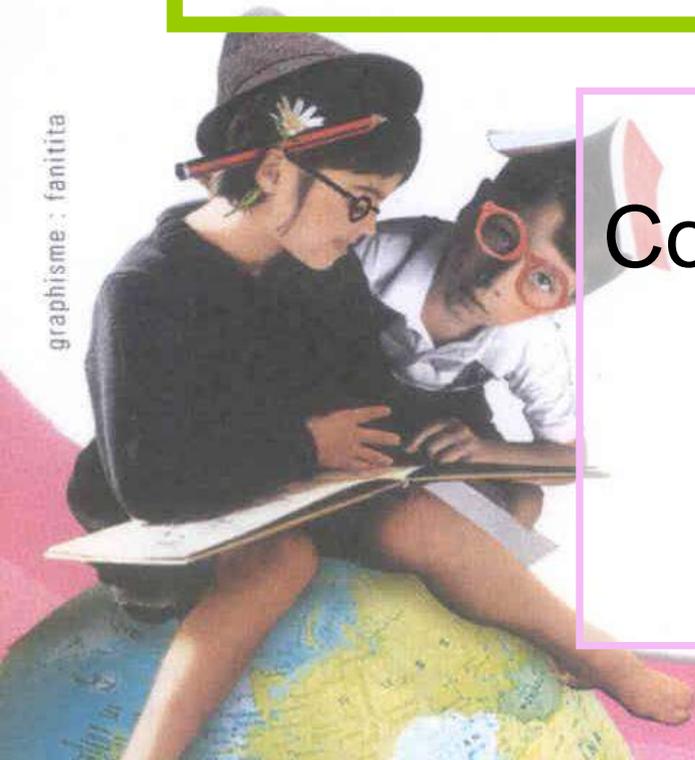
*Temps de l'enfant, temps des parents,  
entre équilibre et conciliation*

*Les rythmes de l'enfant : un autre  
aménagement est possible*

# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

Colloque du samedi 28 mars 2009

*Échanges - Débat*

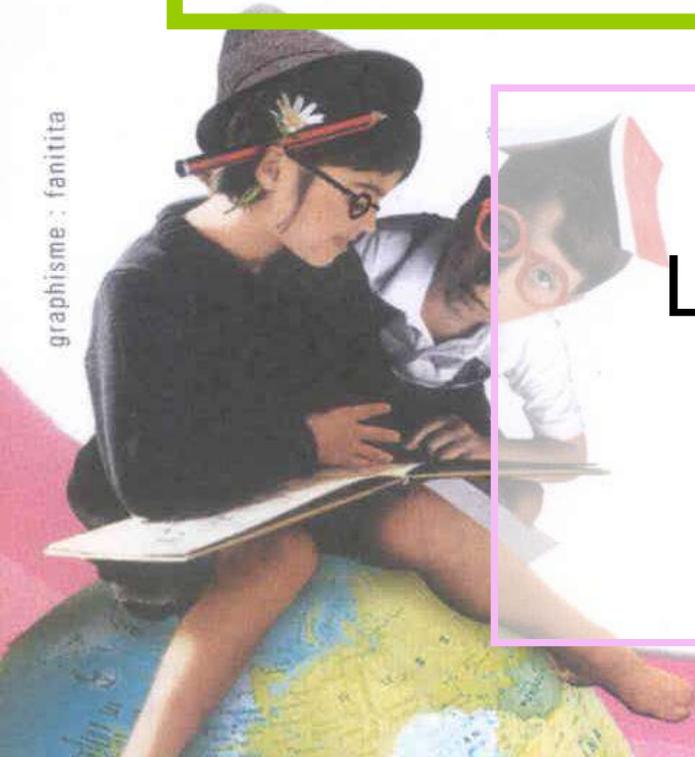


# TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ECOLE QUEL MODELE INVENTER ?

Colloque du samedi 28 mars 2009

**Luc BELOT, adjoint au Maire**

*Conclusion - Perspectives*



# Vers un nouvel aménagement des rythmes scolaires? Avril 2009 : de la concertation à l'avis des Conseils dans chaque école.

Début Avril

8 Avril

20-21-22 Avril

Fin Avril début Mai

**Convocation** des Conseils, appelés à se prononcer fin avril, début mai.

Dans le cadre de la Caisse des écoles, instance éducative de la Ville, les représentants de tous les partenaires consultés au 1er trimestre, **préparent** :

- Thèmes
- Propositions
- Questionnements

Par regroupements, (4 à 6) des représentants des conseils **précisent** la saisine de ces instances:

- Motivation
- Questions posées
- Quels schémas dérogatoires ?

Chaque Conseil, dans chaque école, vote pour **donner son avis**