

TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ÉCOLE DÉMARCHE, CALENDRIER

CONTEXTE

- 15 mai 2008** Décret Xavier Darcos : le samedi déscolarisé s'impose à tous, pour la rentrée de septembre 2008, avec une semaine organisée sur quatre jours comprenant 24 h de cours (au lieu de 26 h précédemment). Certains élèves peuvent bénéficier d'une aide personnalisée de 2 h par semaine. Par dérogation, le temps scolaire peut se déployer sur neuf demi-journées à l'exclusion du samedi matin
- novembre 2008** L'Inspection académique fait connaître son intention d'aborder la problématique des rythmes scolaires de la semaine

CONSULTATION

29 novembre 2008 Dans la continuité des Journées de la démocratie locale, la 1^{ère} conférence des parents d'élèves, organisée par la Ville, débouche sur la volonté partagée de mener la réflexion sur les rythmes de l'école et de l'enfant. Référence au Projet éducatif local de la Ville d'Angers, soucieuse d'une harmonie des temps favorisant la vie éducative, familiale, sociale...

- Participation des représentants des parents d'élèves des écoles publiques et privées et de maisons de quartiers, aux six «petits déjeuners du samedi matin» (les 10, 17, 24, 31 janvier et 7 et 28 février) et des enfants aux vingt «Récrés citoyennes»

**Janv./Fév./
Mars 2009**

- Rencontres avec les directeurs des écoles publiques et privées, les enseignants, les personnels municipaux, des professionnels et des bénévoles de l'éducation, les délégués départementaux de l'Education nationale.
- Consultation de Villes ayant (eu) des expériences de l'école le mercredi matin : Arras, Bourges, Niort... et des villes jumelles

COLLOQUE

28 Mars 2009 Colloque rassemblant les personnes ayant participé à la réflexion en présence de François Testu, spécialiste des temps de l'enfant.

CONCERTATION

Avril 2009 Concertation avec les conseils d'école pour aboutir à la proposition d'un schéma à mettre en place à la rentrée de septembre 2009. Cette proposition sera soumise au vote de chacun des conseils (fin avril - début mai), puis à la décision de l'inspection d'académie.



TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE L'ÉCOLE QUEL MODELE INVENTER ?

*Colloque, samedi 28 mars 2009, faculté de Droit
et Sciences économiques, allée François- Mitterrand*

Vous avez été nombreux à participer aux trois mois de consultation organisés par la Ville d'Angers à l'intention des représentants de parents d'élèves, enfants, enseignants, professionnels de l'éducation, membres de maisons de quartiers, sur le thème des temps de l'enfant et des rythmes scolaires ; les échanges ont été riches.

La Ville a souhaité vous rassembler, ce 28 mars, pour un colloque qui vise à :

- permettre une synthèse de nos rencontres ;
- enrichir la consultation d'expériences d'autres villes françaises et européennes et d'éclairages d'experts : François Testu, Nadine Le Floch
- dégager les premières perspectives pour améliorer l'aménagement des temps scolaires.

Celles-ci feront l'objet, durant le mois d'avril, d'une large concertation, notamment auprès des parents d'élèves et des conseils d'écoles, permettant, je le souhaite sincèrement, d'envisager avec l'Inspection académique, de meilleurs rythmes d'école et de vie pour les enfants, ceci dès la rentrée de septembre 2009.

Luc BELOT
Adjoint au Maire,
à L'Enfance, à la Petite Enfance,
à l'Education, à l'Informatique

Programme

- 8h30 - Accueil - Amphithéâtre Jean-Bodin -
- 9h00 - 9h45 - Restitution des trois mois de consultation
- Mot de François Testu, expert en sciences de l'éducation et chronobiologie de l'enfant
- 9h50 - 10h20 - Expériences françaises et européennes sur l'organisation des temps scolaires
- Pause
- 10h45 - 11h30 - Intervention de François Testu et Nadine Le Floch, psychologue de la famille
- 11h30 - 12h30 - Echanges - Perspectives par Luc Belot, adjoint au Maire



TEMPS, RYTHMES : LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT



Connaître et respecter les rythmes biologiques des enfants pour mieux y répondre est essentiel dans la réflexion sur l'organisation des rythmes scolaires. La question se pose de l'aménagement de la semaine sur quatre jours ou sur quatre jours et demi face aux besoins fondamentaux de l'enfant*.

- **Le rythme veille sommeil** s'impose à nous quotidiennement. Durant le sommeil, qui est une forme d'activité de l'organisme, un certain nombre de fonctions s'accomplissent : récupération de la fatigue, résolution des tensions, mémorisation et organisation des informations, sécrétion de l'hormone de croissance. C'est pourquoi il est nécessaire de coucher l'enfant à heure régulière et de veiller à ne pas rompre ce rythme pour une courte période.
- **Les temps de repos dans la journée**, tout comme le sommeil la nuit, doivent être conservés aussi longtemps que l'enfant en aura besoin : sieste, petites pauses...
- La journée est aussi marquée par **des périodes de fluctuation des performances**, avec les «temps faibles» en début de journée et l'après-midi. Les «temps forts» sont eux repérés dans le milieu de la matinée, puis l'après-midi à partir de 15h, avec une augmentation des performances scolaires. Les capacités d'apprentissage d'un enfant, la durée d'attention soutenue ne sont pas illimitées et doivent être judicieusement réparties au cours d'une journée d'école.
- L'enfant a également **besoin de régularité dans l'organisation de sa vie scolaire et familiale**, nécessaire aux apprentissages comme à l'équilibre et à la sécurité indispensables à son épanouissement.
- Cette régularité concerne la journée, la semaine, et nécessite le respect d'**un équilibre sur l'année**. Le rythme «7 semaines de travail, 2 semaines de congés» fait pratiquement l'unanimité : la première séquence permet de s'adapter aux nouveaux rythmes, la seconde de profiter vraiment des vacances.
- Après une bonne nuit de sommeil et un réveil de préférence spontané, il faudra réserver, à la maison, le temps nécessaire à **la prise d'un petit déjeuner équilibré** ; refaire le plein d'énergie, ce qui va favoriser attention, concentration, bonne humeur... éviter le «coup de pompe» de 11 heures ainsi que les grignotages de la matinée qui font grossir. Ajoutons que **le déjeuner et la pause méridienne** représentent un temps tout aussi important, qu'il soit vécu à l'école ou en famille, pour «disposer» à nouveau les enfants aux activités qui les attendent l'après-midi.

Lorsque ces besoins de l'enfant ne sont pas suffisamment respectés, la fatigue augmente et elle est alors souvent associée à des problèmes de comportement.

* D'après *Rythmes de vie de l'enfant - Aménagement de la semaine scolaire*
- Docteur Monique Cavaillon pour le groupe de travail issu de l'observatoire départemental des rythmes de vie de l'enfant
- Inspection académique Aveyron

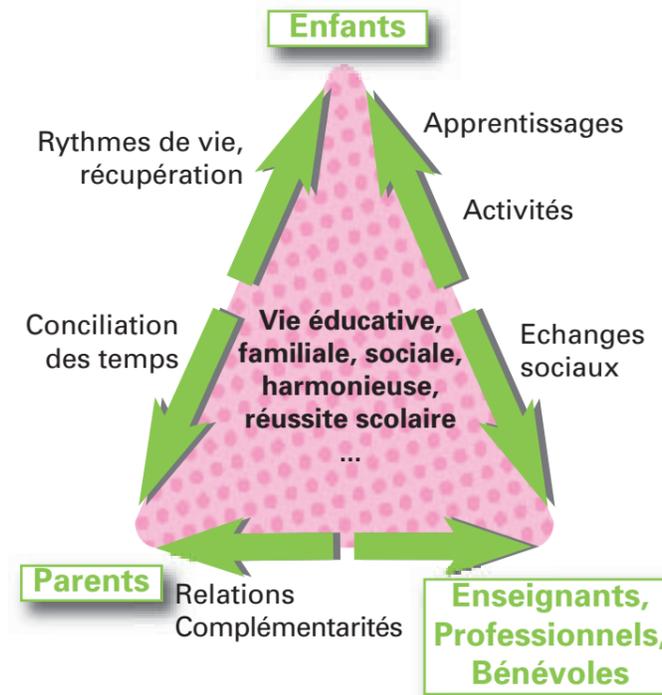


AMELIORER L'AMENAGEMENT DES RYTHMES SCOLAIRES QUEL MODELE INVENTER ?

**Enjeux
de sens et de valeurs**

**Leviers
sur les organisations**

identifiés lors de la consultation



- Journée** **Rechercher un meilleur équilibre pour les enfants** entre activités scolaires, péri-scolaires, récupération.
- Semaine** **Offrir aux enfants un sens, des repères**, une régularité de la semaine d'école, organisée sur quatre jours et demi
- Année** **Assurer aux enfants**, durant l'année scolaire, des périodes de vacances adaptées

VERS DES PROPOSITIONS POUR AMELIORER LES RYTHMES SCOLAIRES

- **Journée** L'heure d'arrivée à l'école, le début des cours, la pause du midi : quelle durée ? Quel contenu ? Des temps d'enseignement plus importants le matin ? La reprise et la fin des cours l'après-midi, à quelle heure ? Allonger la garderie du soir ?
- **Semaine** La répartir sur neuf demi-journées en intégrant le mercredi matin ? Consacrer un après-midi à des activités éducatives hors du temps scolaire ?
- **Année** Allonger les vacances d'automne ? Limiter la durée des vacances d'été ?

